



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CECILIA DE LLERAS"
Reconocida por Resolución N°.001089 de Sep.20 de
2002 y Ratificada por Resolución No.0757 del 12 de Junio de 2009
Ratificación de la implementación de la Jornada Única por resolución
No. 0486 de 27 de febrero de 2015. DANE: 123001002478 – NIT: 800.175.499-4
Montería – Córdoba

FORMATO INSTITUCIONAL – GUÍA DE APRENDIZAJE

GUÍA DE APRENDIZAJE		
ÁREA/ASIGNATURA: Geometría	DOCENTE: Juan Delgado Hoyos	
GRUPO(S): 6°: 1,2,3,4,5,6,7	UNIDAD: 1	TIEMPO: 3 sem
PROPÓSITO(S) DE APRENDIZAJE: • Identifica y establece conceptos básicos de la geometría relacionándolos con mi entorno: rectas y segmentos • Reconoce las principales características de una recta y un segmento		
PROPÓSITO(S) ESPECÍFICOS: • Identifica y traza una recta y/o segmento dependiendo de las características que se le presentan • Realiza mediciones de figuras geométricas con precisión • Reconoce la importancia del uso de la medición en situaciones cotidianas y diversos oficios		
NOMBRE DE LA UNIDAD: Mediciones		
Tema: trazos de líneas, medición de líneas con regla. Medición de ángulos, conceptos básicos		
LO QUE DEBO SABER - EXPLORACIÓN		
1. Uso correcto de la regla y transportador 2. Unidades de medidas de longitud y amplitud de ángulos		
LO QUE ESTOY APRENDIENDO		
MEDICIONES MEDIDAS DE LONGITUD. La longitud es la distancia que separa dos puntos. Los objetos pequeños se miden con una regla, mientras que objetos grandes se miden con el metro o la cinta métrica		



FORMATO INSTITUCIONAL – GUÍA DE APRENDIZAJE

UNIDADES DE LONGITUD

La principal unidad de longitud es el metro=m.

EQUIVALENCIAS

$$1 \text{ m.} = 100 \text{ cm.}$$

$$1 \text{ cm.} = 10 \text{ mm.}$$

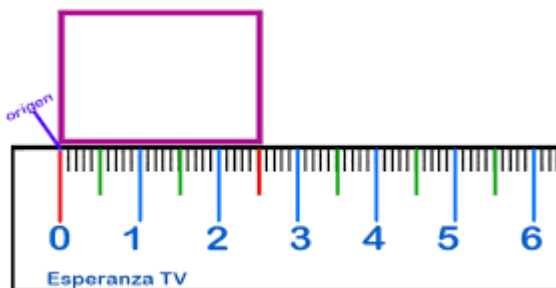


Asegúrate de que la regla sea lo suficientemente larga para medir la línea que deseas medir.

Coloca la regla en posición horizontal o vertical, dependiendo de la orientación de la línea que deseas medir.

Medición

1. Coloca el cero de la regla en un extremo de la línea que deseas medir.
2. Lee la medida en la regla donde termina la línea en la escala
3. Anota la medida en centímetros y milímetros.





FORMATO INSTITUCIONAL – GUÍA DE APRENDIZAJE

2,5 cm o 25 mm

Tips adicionales

1. Asegúrate de que la regla esté recta: Asegúrate de que la regla esté recta y no esté torcida, para evitar errores de medición.
2. Utiliza la unidad de medida adecuada: Asegúrate de utilizar la unidad de medida adecuada para la medición que estás realizando (por ejemplo, centímetros, milímetros, pulgadas, etc.).
3. Verifica la medición: Verifica la medición para asegurarte de que sea precisa y exacta.

Elementos básicos de geometría



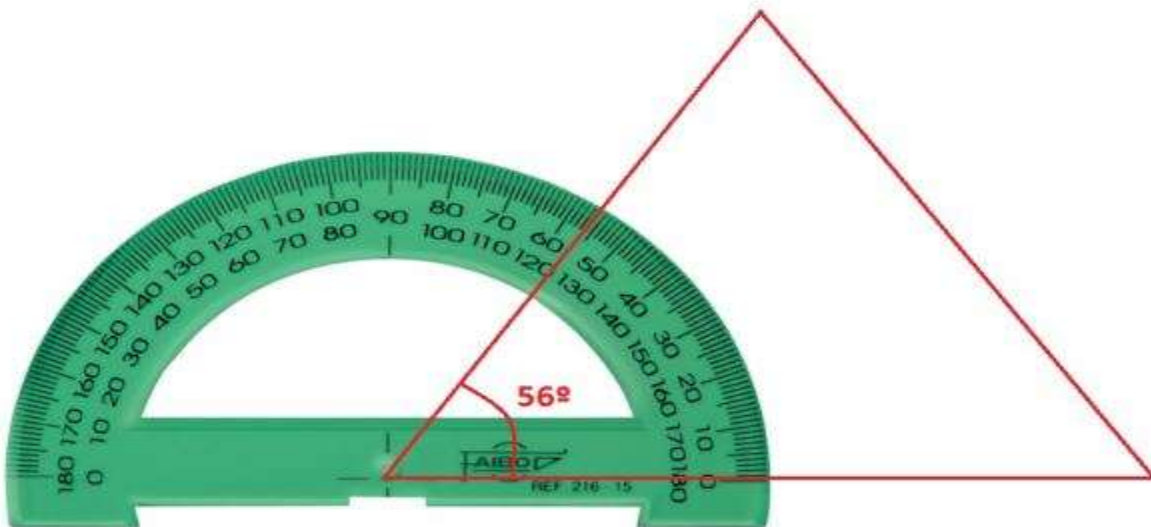
MEDICIONES DE ANGULOS

Los pasos para medir un ángulo con el transportador son:



FORMATO INSTITUCIONAL – GUÍA DE APRENDIZAJE

- ① Colocar el centro del transportador en el vértice del ángulo.
- ② Colocar la marca del 0 de forma que coincida con un lado del ángulo.
- ③ Localizar en el transportador la graduación por donde pasa el otro lado del ángulo.





FORMATO INSTITUCIONAL – GUÍA DE APRENDIZAJE

El transportador y los ángulos

El transportador tiene dos graduaciones que están en dirección opuesta, esto se debe a que la apertura del ángulo puede estar a la derecha o izquierda del vértice.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CECILIA DE LLERAS”
Reconocida por Resolución N°.001089 de Sep.20 de
2002 y Ratificada por Resolución No.0757 del 12 de Junio de 2009
Ratificación de la implementación de la Jornada Única por resolución
No. 0486 de 27 de febrero de 2015. DANE: 123001002478 – NIT: 800.175.499-4
Montería – Córdoba

FORMATO INSTITUCIONAL – GUÍA DE APRENDIZAJE

¿CÓMO SÉ QUÉ APRENDÍ

Grado: 6°

Área: Matemáticas

Tema: Medición de longitudes

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

1. Observa y mide (usa tu regla)

Mide las siguientes líneas y escribe la medida en **centímetros (cm)**.

a)

Medida: _____ cm

b)

Medida: _____ cm

c)

Medida: _____ cm



FORMATO INSTITUCIONAL – GUÍA DE APRENDIZAJE

2. Mide los objetos (puedes usar objetos reales)

Completa la tabla:

Objeto	Medida (cm)
--------	-------------

Lápiz

Cuaderno

Borrador

Tijera

3. Dibuja y mide

Dibuja en el espacio indicado:

a) Una línea de **6 cm**

b) Una línea de **9 cm**

4. Compara y responde

Observa las líneas:

Línea A

Línea B

 ¿Cuál es más larga? _____

 ¿Cuántos centímetros más mide? _____ cm

**** Dibuja en el espacio en blanco los siguientes ángulos:**

1. 45°

2. 90°



FORMATO INSTITUCIONAL – GUÍA DE APRENDIZAJE

3. 120°

4. 180°

5. Verdadero (V) o Falso (F)

Marca con ☒ la respuesta correcta.

- ☐ La regla sirve para medir longitudes
- ☐ El centímetro es una unidad de medida
- ☐ Un lápiz se mide en metros
- ☐ Una mesa se puede medir con una regla

EVALUACIÓN

Responde:

1. ¿Qué instrumento usamos para medir longitudes?

2. ¿En qué unidad se mide una línea corta?

3. Dibuja una línea de **5 cm**

4. ¿Qué instrumentos utilizamos para medir ángulos?

5. ¿En que unidad se miden los ángulos?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CECILIA DE LLERAS”
Reconocida por Resolución N°.001089 de Sep.20 de
2002 y Ratificada por Resolución No.0757 del 12 de Junio de 2009
Ratificación de la implementación de la Jornada Única por resolución
No. 0486 de 27 de febrero de 2015. DANE: 123001002478 – NIT: 800.175.499-4
Montería – Córdoba

FORMATO INSTITUCIONAL – GUÍA DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resolución del taller propuesto
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE
Textos de la biblioteca del colegio
ASÍ ENVÍO MIS EVIDENCIAS
Entregar la actividad de manera presencial dos días después del regreso al colegio