



FORMATO INSTITUCIONAL – GUÍA DE APRENDIZAJE

GUÍA DE APRENDIZAJE		
ÁREA/ASIGNATURA: Ciencias Sociales	DOCENTE: Betty Rodríguez – Jarlys Toro	
GRUPO(S): todos los 6°	UNIDAD: 1	TIEMPO: 1 semana
PROPÓSITO(S) DE APRENDIZAJE: identificar la importancia del universo en la vida de las sociedades humanas		
PROPÓSITO(S) ESPECÍFICOS: • reconocer el significado de lo que se denomina universo. • Conceptualizar los diferentes componentes del universo		
NOMBRE DE LA UNIDAD: el universo, la tierra y el gobierno escolar.		
TEMA(S): el universo y los componentes del universo.		
LO QUE DEBO SABER - EXPLORACIÓN Aquí tendrás la oportunidad de saber cuáles son los conceptos que necesitas tener claros para poder desarrollar los aprendizajes que se van a tratar en esta guía.		
El Universo es la totalidad del espacio y del tiempo, de todas las formas de la materia, la energía, el impulso, las leyes y constantes físicas que las gobiernan. Según la NASA, abarca absolutamente todo lo que existe, desde las partículas subatómicas hasta las galaxias más gigantescas. Componentes principales (Composición general) Aunque vemos estrellas y planetas, la mayor parte del universo es invisible. Se divide en tres ingredientes fundamentales: El universo está compuesto por una gran variedad de cuerpos celestes, desde estrellas y planetas hasta cometas y galaxias, cada uno con características y roles específicos dentro del cosmos. Clasificación de los cuerpos celestes Estrellas: Son esferas de gas caliente (principalmente hidrógeno y helio) que generan energía mediante reacciones nucleares en su núcleo. Las estrellas forman sistemas estelares y pueden evolucionar hacia enanas blancas, estrellas de neutrones o agujeros negros al final de su vida. Planetas: Son cuerpos que orbitan alrededor de estrellas y tienen suficiente masa para adoptar forma esférica, pero no generan energía nuclear. Se clasifican en planetas terrestres (como la Tierra) y gigantes gaseosos (como Júpiter). Algunos sistemas planetarios también incluyen planetas enanos, asteroides y satélites naturales. Lunas o satélites naturales: Cuerpos que orbitan alrededor de planetas o asteroides. Su tamaño, composición y órbita varían ampliamente, y algunos pueden tener actividad geológica o atmósfera propia.		



FORMATO INSTITUCIONAL – GUÍA DE APRENDIZAJE

Asteroides y cometas: Los asteroides son cuerpos rocosos o metálicos que orbitan principalmente en el cinturón de asteroides entre Marte y Júpiter. Los cometas, formados por hielo y polvo, suelen realizar órbitas elípticas que los acercan al Sol, produciendo colas brillantes de gas y polvo.

Galaxias: Son enormes conjuntos de estrellas, gas, polvo y materia oscura, unidos por la gravedad. Se clasifican en espirales, elípticas e irregulares y forman parte de cúmulos galácticos más grandes. Nuestra galaxia es la Vía Láctea.

Nebulosas: Nubes de gas y polvo donde pueden formarse nuevas estrellas o que son restos de estrellas moribundas. Son esenciales para el ciclo de vida estelar.

Agujeros negros: Regiones del espacio con un campo gravitacional tan intenso que nada, ni siquiera la luz, puede escapar de ellas. Se forman principalmente tras el colapso de estrellas masivas.

Otros objetos: Además, existen exoplanetas (planetas fuera del sistema solar), púlsares, quásares y seres magnéticos del universo que representan fenómenos extremos de la física estelar y galáctica.

Observación y estudio

El estudio de los cuerpos celestes se realiza mediante telescopios ópticos, radiotelescopios y observatorios espaciales. Estos instrumentos permiten medir la luz, radiación, composición y movimiento de los objetos astronómicos, ayudando a comprender la evolución del universo y la distribución de materia y energía en él.

En resumen, **el universo está lleno de cuerpos celestes de diversa naturaleza y magnitud**, cada uno contribuyendo a la dinámica y estructura cósmica, desde los sistemas planetarios hasta la formación de galaxias y la expansión del universo.

LO QUE ESTOY APRENDIENDO

En esta parte de la guía encontrarás actividades y ejercicios que te permitirán apropiarte de los conceptos de esta primera Unidad y ponerlos en práctica.

- Una vez consignados los conceptos en el cuaderno vas a elaborar un mapa conceptual donde resumas los conceptos y los elementos o componentes del universo.
- Después de tener claros estos conceptos vas a elaborar un dibujo sobre el universo y sus componentes, puedes hacerlo en una hoja de bloc y pegarla en el cuaderno (puedes buscar en internet imágenes o tutoriales)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CECILIA DE LLERAS”
Reconocida por Resolución N°.001089 de Sep.20 de
2002 y Ratificada por Resolución No.0757 del 12 de Junio de 2009
Ratificación de la implementación de la Jornada Única por resolución
No. 0486 de 27 de febrero de 2015. DANE: 123001002478 – NIT: 800.175.499-4
Montería – Córdoba

FORMATO INSTITUCIONAL – GUÍA DE APRENDIZAJE

¿CÓMO SÉ QUÉ APRENDÍ?

(Estas son las actividades a resolver y que enviarás a tu docente como evidencia de aprendizaje)

Durante la semana de del 2 al 6 de marzo se estará realizando la revisión de estos trabajos (mapas conceptuales y dibujo) de manera presencial en el establecimiento educativo de acuerdo a unos días y unos horarios que les serán compartidos por los grupos de WhatsApp de cada salón.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presentación de los trabajos (mapas conceptuales y dibujo)
- Explicación o sustentación de dichos trabajos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE

Puedes ampliar tus conocimientos o aclarar dudas en los siguientes textos:

- Exploradores, ciencias sociales de 6°, editorial norma.
- Ciencias sociales de 6°, editorial Eureka,
- Consultas de documentos y videos en internet.
- Profesionales en el tema.
- Enciclopedias
- Cualquier texto de sociales de grado 6°.

ASÍ ENVÍO MIS EVIDENCIAS

En la institución educativa en el día y hora establecida a través del grupo de WhatsApp.